

**Р.Ш. Мошнина, С.Г. Батырева,
Т.П. Хиленко, Н.Н. Шевелева, Д.Е. Яковлев**

***Инструктивно-методические
материалы по организации внедрения
новых федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования***

Министерство образования Московской области

ГОО Педагогическая академия

**Р.Ш. Мошнина, С.Г. Батырева,
Т.П. Хиленко, Н.Н. Шевелева, Д.Е. Яковлев**

**Инструктивно-методические материалы
по организации внедрения новых
федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования
(начальное общее образование)**

Москва
ГОО Педагогическая академия
2011

УДК 37.02
ББК 74.202
И72

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова; кандидат педагогических наук Е.А. Башмакова

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГОУ Педагогическая академия

**Авторы: Р.Ш. Мошнина, С.Г. Батырева, Т.П. Хиленко,
Н.Н. Шевелева, Д.Е. Яковлев**

И72 Инструктивно-методические материалы по организации внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начальное общее образование). – М. : ГОУ Пед. акад., 2011. – 48 с.

Инструктивно-методическое издание посвящено проблеме подготовки образовательных учреждений к работе в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. В нем раскрываются организационные и методические основы разработки основной образовательной программы образовательного учреждения, а также рассматриваются содержательные и технологические аспекты организации внеурочной деятельности.

Рекомендовано педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных учреждений, приступающих к работе по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 37.02
ББК 74.202

© Коллектив авторов, 2011
© Министерство образования
Московской области, 2011

Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения по введению ФГОС начального общего образования в Московской области¹

Основная образовательная программа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения; принимается педагогическим советом и утверждается управляющим советом и учредителем образовательного учреждения; вводится в действие приказом директора.

■ Образовательная программа общеобразовательного учреждения должна учитывать пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

■ Образовательная программа общеобразовательного учреждения должна гарантировать возможность достижения результатов образования, планируемых

¹ Авторы раздела — Р.Ш. Мошнина и С.Г. Батырева.

основными образовательными программами, и не может ограничивать права учащихся на получение доступного качественного образования.

■ Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.

Настоящие методические рекомендации определяют последовательность и содержание деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС на начальной ступени. Целью настоящих рекомендаций является организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования в Московской области.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В соответствии со ст. 9 п. 1. Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) единственным официальным нормативным документом в школе, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (п. 3 ст. 9 Закона РФ «Об образовании»).

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» ООП должны включать в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. ООП ступеней школьного образования разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных образовательных программ (ст. 14 п. 5, ст. 32 п. 6, 7 Закона РФ «Об образовании»). Примерные основные образовательные программы могут

включать в себя базисный учебный план и набор примерных программ учебных курсов, дисциплин, (п. 5.2 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

ФГОС включает в себя требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным, а также, к планируемым результатам.

Введение ФГОС – сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС: нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического.

Методические рекомендации адресованы учителям, внедряющим ФГОС на начальной ступени основного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования – новый вид образовательной программы для образовательного учреждения, она должна стать объектом проектирования, в ее разработку должны внести свою лепту все участники образовательного процесса: педагоги школы, администрация и родительская общественность.

На основе примерной ООП НОО образовательное учреждение в соответствии с п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» самостоятельно разрабатывает и принимает собственную ООП по ступеням школьного образования.

В ФГОС НОО п. 14 записано: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

В тексте ФГОС НОО (раздел 3 п. 16) расширяется перечень отдельных элементов ООП: «основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; учебный план начального общего образования; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Именно разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

Таким образом, ОПП ступеней являются теми единственными официальными нормативными документами, которые становятся предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения.

В данных рекомендациях представлены разделы ООП, которые смогут помочь образовательному учреждению достичь целей, стоящих перед современной начальной школой, а также даны их краткие характеристики и рекомендации по разработке.

Первый раздел. **Пояснительная записка.** В ней необходимо описать цели и задачи ступени школьного образования именно

так, как видит эти цели и задачи конкретное образовательное учреждение. Однако данный раздел должен создаваться на основе целей начального образования, заложенных в ФГОС НОО. С учетом местных особенностей образовательное учреждение вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения. Цели ООП разрабатывает рабочая группа (лица, назначенные из числа педагогов начальной и основной школы, администрации, психологов и других специалистов ОУ) по созданию программы на основе социального местного (регионального) заказа и профессиональных возможностей педагогов. Далее их выносят на общественное обсуждение в общешкольном коллективе *до начала проектирования* ООП, так как от обозначенных целей будет зависеть содержание ООП.

Второй раздел целесообразно посвятить описанию **планируемых результатов начального образования** в ОУ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и оценкой результатов освоения ООП. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки ООП, рабочей программы ОУ, системы оценки качества освоения ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Необходимо отметить, что в новом ФГОС НОО результат образования имеет три составляющих: предметные результаты, метапредметные результаты (универсальные учебные действия или ключевые компетентности), личностные результаты (набор качеств личности или наличие социального опыта).

Впервые образовательная программа в школе может быть построена в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников.

Прежде всего, ООП начального общего образования должна опираться на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению, хотя игровая деятельность продолжает оставаться важной частью для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели, ведь в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, когда младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств;
- приобретение опыта жизни в учебном коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивает его учитель.

Итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной

школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Условия реализации ООП: кадровое, финансовое, учебно-методическое, информационно-техническое, правовое (перечень локальных нормативно-правовых документов ОУ) обеспечение реализации ООП конкретного образовательного учреждения.

На основе мониторинга качества реализации основной образовательной программы начального образования ведется внешняя и внутренняя оценка деятельности всех субъектов образовательного процесса. Цель мониторинга должна быть направлена на повышение устойчивого эффективного и качественного начального образования. На основе заложенных показателей мониторинга должны проходить начисление стимулирующей части заработной платы педагогов и их аттестация.

Третий раздел. **Учебный план начального общего образования.** Учебный (образовательный) план в соответствии с данными рекомендациями должен определять: перечень предметных областей: филологию, математику, окружающий мир; искусство и культуру; здоровье и технологию.

Общая структура учебного плана в соответствии с ФГОС может иметь следующие разделы:

1-й раздел: обязательный (инвариантный) компонент учебного плана.

В этом разделе приводится перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля определяется количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

2-й раздел: вариативный компонент предметных областей состоит из учебных курсов, образовательных модулей по выбору образовательного учреждения в соответствии с концепцией образовательной системы.

3-й раздел: вариативный компонент за пределами предметных областей. Этот раздел используется во 2–4-х классах начальной школы, которые выбирают вариант шестидневной учебной недели.

Образовательное учреждение имеет право на самостоятельное распределение часов, отведенных на внеучебные виды деятельности и внеаудиторную нагрузку (включая индивидуальные, групповые внеурочные занятия, проекты и практики) в рамках предметных областей: как внутри одной, так и между предметными областями.

Продолжительность учебной недели определяется образовательным учреждением самостоятельно, кроме 1-го класса, в котором установлена пятидневная учебная неделя в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Подготовка образовательного учреждения к введению ФГОС не должна стать делом отдельных учителей, в ней должен принять участие весь педагогический коллектив школы, в первую очередь – методическое объединение учителей начальных классов. Учителя основной школы должны обеспечить преемственность образования на различных его ступенях. ФГОС требует обеспечения преемственности по всем компонентам образовательного процесса: целям, содержанию, технологиям и результатам образования. Школьные психологи, логопеды, медицинские работники должны обеспечить условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Особая роль в организации перехода на ФГОС отводится администрации образовательного учреждения, которая разграничивает полномочия между членами педагогического коллектива.

В соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Главным предметом стандартизации теперь выступают требования к результатам, структуре и условиям реализации ООП. В новом стандарте определена структура и основное наполнение ООП (Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009, раздел 3)

В соответствии с разделом 3 п. 15 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит в себе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть

основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направление внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

При распределении часов во время составления расписания из части, формируемой участниками образовательного процесса, необходимо выделить учебные предметы с минимальным лимитом учебного времени. Для получения требуемых результатов количество учебных часов, отводимое на изучение этих учебных предметов во 2–4-х классах, может быть увеличено за счет инвариантной части базисного учебного плана. При составлении учебного плана ОУ учитываются образовательные потребности и интересы учащихся, запросы их родителей, тип и вид образовательного учреждения. При определении содержания учебного плана ОУ необходимо предусмотреть в его вариативной части такой набор дисциплин и форм деятельности, который в максимальной степени обеспечивал бы достижение целей, заявленных в ФГОС. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также система оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения. *ООП должна стать не набором отдельных программ, а программой действий по системным изменениям, прежде всего в условиях достижения конечных результатов образования по итогам ступени.*

Четвертый раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения является важным этапом подготовки ОУ к переходу на ФГОС. Наибольший объем работы по подготовке ОУ к введению ФГОС связан с разработкой совершенно новых компонентов ООП. Инновационным компонентом основной образовательной программы образовательного учреждения должна стать программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. В ней необходимо отразить ценностные ориентиры начального образования; определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявить связь УУД с содержанием учебных предметов; определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Формирование УУД должно быть органично вплетено в содержание предметных программ и программ внеурочной деятельности, что потребует объединения усилий учителей начальных классов, психологов и педагогов дополнительного образования.

Пятый раздел. Программа отдельных учебных предметов, курсов. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения предусматривает включение в ее содержание части, посвященной предметным программам начального образования. Образовательные учреждения вправе использовать авторские программы по предметам базисного учебного плана, а также разрабатывать собственные рабочие программы. Обязательными компонентами рабочих программ являются:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- основное содержание;
- варианты тематического планирования;
- рекомендации по оцениванию;

- рекомендации по внеурочной деятельности;
- рекомендации по оснащению методической литературой.

Дополнительные разделы рабочих программ формируются в зависимости от особенностей образовательного учреждения, состава класса, а также выбранного УМК.

Шестой раздел. **Программа духовно-нравственного развития**, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать теоретические положения и методические рекомендации по созданию целостной образовательной среды и пространства духовно-нравственного развития младшего школьника как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся и их родителей. Образовательное учреждение должно создать условия для реализации своей программы на основе приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям. Общеобразовательное учреждение должно обеспечить формирование у учащихся идентичности гражданина России, воспитание любви к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

Главными ориентирами для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта являются Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Седьмой раздел. **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** – неотъемлемый компонент основной образовательной программы образовательного учреждения. Она должна создаваться в тесной связи с Программой воспитания и системой урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного и социального. С задачами урочной деятельности напрямую связан принцип учета

индивидуальных возможностей и способностей школьников. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

С задачами внеурочной деятельности связан принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, который базируется на необходимости формирования у учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, которые носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Разработчики рекомендаций предполагают при проектировании программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Восьмой раздел. Программа коррекционной работы. Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционно-развивающего образования (КРО) является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования в Московской области. Она определяет последовательность и содержание деятельности ОУ по обеспечению качественного образования детей группы риска школьной дезадаптации. Типичными особенностями этой группы детей на этапе поступления в школу является ослабленное здоровье, недостаточный для начала школьного обучения уровень развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций, личной и социальной зрелости.

Состояние риска адаптационных нарушений многообразно:

- состояние риска академической неуспешности;
- состояние социального риска;
- состояние риска по здоровью;
- состояние комплексного риска.

Программа КРО по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной педагогической среды для детей риска школьной дезадаптации.

Программа составляется в соответствии с основными положениями в ГОС и представляет вариативные модели коррекционно-развивающего образования, которые должны быть адаптированы к условиям конкретного образовательного учреждения: его виду, собственной образовательной модели, его роли и положению в структуре системы образования региона, составу учащихся, педагогическим возможностям ОУ.

Программа КРО направлена на обеспечение равных возможностей в получении качественного начального образования детей группы риска и представляет собой инструмент организации их образования в условиях образовательного учреждения общего типа.

Программа включает в себя цель, задачи, требования к ее структуре и содержанию, этапы и вариативные организационно-педагогические формы ее реализации, а также требования к условиям ее реализации.

ОУ в разработке и реализации программы КРО учитывает пожелания родителей учащихся, несет ответственность перед ними и учредителем за ее выполнение.

Программа КРО содержит ряд разделов, предусматривающих реализацию ОУ основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Программа является локальным актом ОУ; принимается педагогическим советом с привлечением органов самоуправления;

утверждается управляющим советом и учредителем ОУ; вводится в действие приказом директора.

Девятый раздел. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП начального общего образования. Это обязательный компонент ООП ОУ.

Система оценивания планируемых результатов ОУ должна отражать особенности итоговой аттестации учащихся. Так, к личностным результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие: ценностные ориентации выпускника (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Десятый раздел. **Внеурочная деятельность.**

Региональной особенностью написания образовательной программы образовательного учреждения в Московской области

мы считаем включение в структуру ООП внеурочной деятельности младших школьников.

В отличие от урочной внеурочная деятельность не является обязательной для всех обучающихся (образовательное учреждение обязано создать условия для организации такой деятельности, заинтересовать детей и родителей в необходимости посещения). В отличие от урочной деятельности процесс внеурочной деятельности не определен во времени и пространстве и не имеет постоянного состава участников. Дети могут менять направления деятельности по своему желанию.

Внеурочная образовательная деятельность относится к вариативной части ООП НОО и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность выбирается обучающимся в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. На внеурочные виды деятельности (исследовательская, проектная, игровая, экскурсионная, театральная, тренинги и т. п.) в Московской области выделяется дополнительно к учебным часам до 1350 часов в год, что позволит достаточно широко представить все виды деятельности в основной образовательной программе.

Программа внеурочной деятельности должна содержать в себе: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, основное содержание; варианты тематического планирования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Важно помнить, что для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса

потребуется согласованные усилия всех социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждения дополнительного образования традиционных религиозных организаций и общественных объединений. Ведущая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу ОУ.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС начального общего образования

Одним из ведущих направлений модернизации образования является создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях. Решение этой задачи немыслимо без четкого осознания каждым педагогом смысла и цели проводимой работы, ее содержания и сути инновационных процессов, определяющих изменения и развитие в системе образования.

Воспитание как целостный целенаправленный процесс по формированию личности учащегося должен быть представлен как в урочной, так и во внеурочной деятельности участников образовательного процесса. Целью настоящих методических рекомендаций является повышение уровня теоретической и практической готовности образовательных учреждений к внеурочной деятельности в начальной школе в современных условиях.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области составлены на основе следующих документов:

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г.). – М.: Просвещение, 2010;
- Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом

Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 г., Пр-271 1;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) – РАО;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Данные методические рекомендации определяют цели, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения нового ФГОС начального общего образования, а также ожидаемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС и другими вышеперечисленными документами образовательные учреждения разрабатывают модель и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Финансирование внеурочной деятельности осуществляется из муниципальных, региональных субвенций и внебюджетной деятельности ОУ. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Количество групп внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, расположенном в сельской местности, определяется исходя из потребностей населения.

Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия учащихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Оплата часов внеурочных занятий осуществляется в соответствии с тарификационными требованиями начального образования (1 час внеурочной деятельности равен 1 часу урочной деятельности). Фиксируется содержание, формы, факты проведения внеурочных занятий в отдельном журнале.

Кроме выполнения всех требований СанПиНов, при организации внеурочной деятельности (требований к сменности занятий и составлению расписания) особо необходимо обратить

внимание на продолжительность урока в 1-м классе в начале учебного года (не более 35 минут). Школы это соблюдают, но при этом первоклассники «досиживают» до общего звонка, так как в ОУ действует система единого звонка для всей школы. Задача ОУ – обеспечить соблюдение СанПиНов для всех обучающихся, в том числе и для первоклассников.

Для учащихся должно быть обеспечено двухразовое горячее питание. Вопрос о сопровождении учащихся начальной школы в период между урочными и внеурочными занятиями решается самим образовательным учреждением путем внесения в должностные инструкции учителей начальных классов или воспитателей ГПД соответствующих должностных обязанностей.

Организация внеурочной деятельности проводится при наличии образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), оформляется в приложении к договору о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы (возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ) определяет ОУ самостоятельно в соответствии с заданием учредителя, типом ОУ, запросами участников образовательного процесса, возможностями и условиями ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе привлекаемых ресурсов для реализации внеурочной деятельности. Целесообразно учесть следующие факторы:

- запросы всех участников образовательного процесса;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО;

- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Программы по внеурочной деятельности необходимо выстроить на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Образовательные учреждения самостоятельно составляют программы внеурочной деятельности, которые могут быть:

- комплексными (например, для 1-го класса по теме «Хочу все знать и уметь» – вся внеурочная деятельность подчинена данной тематике);
- по направлениям (спортивно-оздоровительного направления внеурочные занятия: секция «Туризм», «Спортивные игры»; художественно-эстетического направления внеурочные занятия: «Народная культура», «Хор» и т. д.).

Образовательные учреждения на основе примерных программ, или самостоятельно, создают программы по внеурочной деятельности, корректируют их в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Программы по внеурочной деятельности должны стать структурным элементом ООП НОО. Обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода, ОУ предоставляют обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями. Выбор модели организации внеурочной деятельности осуществляется управляющим советом ОУ, педагогическим советом ОУ, утверждается директором и согласуется с учредителем.

Структура программ по внеурочной деятельности. Программы по внеурочной деятельности должны включать в себя следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика программы по внеурочной деятельности;
- 3) описание места программы в структуре ООП;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;
- 5) результаты освоения программы по внеурочной деятельности;
- 6) содержание программы по внеурочной деятельности;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности согласовываются на методическом объединении (кафедре, творческой группе) педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, с заместителем директора по воспитательной работе (именно в его функционал необходимо внести вопросы планирования, контроля и анализа внеурочной деятельности), утверждаются директором.

Одним из критериев полной готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса потребуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений. Однако, ведущая, определяющая роль в организации внеурочной деятельности принадлежит педагогическому коллективу ОУ. Общеобразовательное учреждение, работающее по новому ФГОС, формирует образовательное пространство, объединяющее урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивает более тесное

взаимодействие с родителями обучающихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей.

Исходя из региональных особенностей образовательных учреждений Московской области, инновационным компонентом образовательной программы образовательного учреждения должна стать программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Так как основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, рекомендуем разработать Приложение к Учебному плану. Приложение к Учебному плану должно включать в себя: цели, задачи и направления внеурочной деятельности.

Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения должна строиться на следующих принципах:

- неразрывной связи воспитания и обучения в начальных классах;
- позитивного педоцентризма как принципа организации содержания воспитания;
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

В начальной школе более приемлемы следующие формы организации внеурочной деятельности.

1. Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности детей, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Успех работы кружка во многом зависит от личных качеств и профессиональной квалификации учителя. Деятельность (ее объем и ритм) в кружке корректируется принципами добровольности, самоуправления, неформальности общения. Занятия осуществляются в различных занимательных, игровых видах деятельности — соревнованиях, состязаниях, возможны занятия в форме диалога равных партнеров.

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.

Кружок можно рассматривать как наиболее приемлемую форму объединения, соответствующую начальному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

2. Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели,

совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Для большинства членов он является временным, неустойчивым объединением и лишь для единиц-энтузиастов, выполняющих роль лидеров, – постоянным местом самоутверждения, развития. Клубы различаются по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.); степени организованности (официальные и неформальные); возрастному признаку членов клуба (одновозрастные или разновозрастные); временному фактору (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т. д. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

3. Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Ее отличительными признаками принято считать:

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

При организации работы секции должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации.

Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для каждого вида спорта.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Каждое последующее тренировочное занятие как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их. Работа и отдых в спортивной тренировке чередуются таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие качеств и способностей, определяющих уровень спортивного мастерства в конкретном виде спорта.

Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно и быть посильными, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.) и наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.). Методы практических упражнений включают в себя две группы: 1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям); 2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка техники спортивного мастерства. Помимо этого секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

4. Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений.

Студия – место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в которой организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений. Это может быть театр-

студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия и т. д. Основной целью деятельности студий является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка ее и развитие.

Студии организуют свою работу и отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение абсолютно каждого. Тем самым создается возможность для процесса становления способности персонализации, что требует особых усилий (педагога и коллектива в целом) для сохранения благоприятного психологического климата в совместной деятельности и развития процессов интеграции.

5. Театр – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

6. Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

Мастерская имеет определенные отличительные черты:

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;

- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Роль и место внеурочной деятельности в воспитании младших школьников. Внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под единой воспитательной темой. Обсуждение этих вопросов должно быть включено в каждое внеурочное занятие, независимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Причем это обсуждение должно выстраиваться по определенному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

В качестве примера приведем тематическую циклограмму внеурочной деятельности в начальной школе:

Тематическая циклограмма внеурочной деятельности в начальной школе

Период обучения (четверть)	Классы			
	1	2	3	4
I	Давайте знакомиться	Это – Я	Я и мир	Я – человек
II	Моя семья	Друзья и близкие	Я и люди	Я – гражданин
III	Наша школа	Правила школьной жизни	Наши успехи	Я – ученик

Период обучения (четверть)	Классы			
	1	2	3	4
IV	Люди вокруг	Мои разные роли	Мир профессий	Кем быть? Каким быть?

1-й класс

Объединяющей темой и разделом внеурочной деятельности I четверти 1-го класса может и должна быть тема «Давайте знакомиться».

Она должна быть посвящена знакомству учащихся с учителем, друг с другом, иногда и самим собой, знакомству ученика с новыми условиями своей жизнедеятельности:

- изменение моего статуса – я ученик, я одноклассник, я сосед по парте;
- новый авторитетный взрослый – моя первая учительница, ее фамилия, имя, отчество, ее внешность;
- мои одноклассники, их имена, внешность, очевидные особенности;
- элементарные требования к поведению на уроках.

Знакомиться детям придется всю жизнь, и навыки, приобретенные ими в 1-м классе, будут развиваться и совершенствоваться, но тональность знакомства, его главные черты – внимание и доброжелательность, неприятие пошлости и снобизма, – должны быть заложены изначально.

Важной особенностью процесса знакомства является то, что какой бы индивидуальный характер не носила выявленная проблема, обсуждение способов ее решения должно проводиться фронтально. Так как, возникнув в определенный момент у одного учащегося, рано или поздно она появится и у других. Таким образом, воспитательная работа будет носить пропедевтический характер, заранее готовя учащихся к решению возможных проблем школьной жизни.

Следующим этапом, а следовательно, и разделом внеурочной деятельности в 1-м классе начальной школы является **тема «Моя семья»**. Если на первом этапе главной задачей для ученика было осознание своей новой социальной позиции – ученика и выявление пока только внешних ее атрибутов, то теперь необходимо показать, как эти изменения скажутся на ближайшем его окружении. А им, безусловно, в этом возрасте является семья. Таким образом, доминантной задачей этого этапа является расширение представлений о семье, как базовом социальном институте, его существенных признаках, пропедевтика понимания роли и места семьи в жизни человека вообще и в жизни учащегося в частности.

На что следует обратить внимание в первую очередь. С одной стороны, семейная жизнь ученика неприкосновенна, она не может обсуждаться и тем более оцениваться ни учащимися, ни родителями, ни педагогами. С другой стороны, семья – это тот социальный институт, который собственно и формирует тот пресловутый социальный заказ, который призвана выполнять школа. Поэтому не получив четкого представления о заказчике, вряд ли школа успешно справится с поставленной перед нею задачей и сможет сформировать необходимые представления и отношения у учащихся. Следовательно, всякое упоминание о семье, ее составе и взаимоотношениях в ней должны носить сугубо деликатный тактичный характер.

Такие до боли знакомые категории, как неблагополучная или неполная семья, не должны звучать на занятии вообще.

Для 1-го класса вполне достаточно, если ребята усвоят, что семья – это союз любящих друг друга людей, объединенных родственными связями, которые живут в одном доме (квартире) и имеют общий бюджет (кошелек). Очень важно, чтобы учитель не пустился вместе с учащимися на поиски идеальной семьи (с папой, мамой и т. д.). Дети должны понять, что идеальна та семья, в которой всем хорошо, тепло и уютно. И теперь во многом от первоклассника зависит, будет ли всем хорошо в его семье. Главное показать, каковы возможности ученика влиять на атмосферу, настроение и отношения в семье.

Тема «Наша школа» направлена на формирование у учащихся первичных представлений о школе как социальном

институте, как о месте и среде, где им предстоит провести ближайшие годы. Все это требует от учащихся четкого понимания структуры и организации деятельности школы.

Место этой темы (III четверть) обусловлено тем обстоятельством, что к концу первого полугодия, а иногда и раньше, большинство первоклассников переживают первый школьный кризис, который условно можно назвать «Не хочу в школу!». Это общая проблема начального образования, исключения здесь крайне редки, так как причина кризиса носит вполне объективный характер – дезадаптация учащихся.

Что это значит? Дело в том, что школьная среда сразу ставит ученика в условия жестких требований, которые следует неукоснительно выполнять, при этом стимулов, поддержки, подкрепления в начальной школе при традиционном подходе явно недостаточно. Способности к рефлексии и самооценке у учащихся еще не сформированы, и поэтому им крайне трудно найти положительные мотивы дальнейшего обучения в школе.

Знакомя детей со школой в 1-м классе, будет полезным сообщить им о многообразии школьных профессий и значимости их для обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

Такие профессии, как школьный врач, повар, охранник, библиотекарь, секретарь, технические жизненно необходимы школе и заслуживают уважения. К такому выводу дети легко приходят в результате игры-фантазии на тему «Что случится, если кто-то не придет сегодня в школу?». Дети сами определяют последствия отсутствия в школе людей разных профессий. Кстати, многолетний опыт применения этой игры неизменно доказывает, что в ее результате дети приходят к весьма демократическим выводам: «Если в школу не придет директор, мы можем этого и не заметить».

В завершении работы по данной теме желательным результатом является формирование у учащихся общего положительного отношения к школе, к процессу обучения в ней, осмысление и принятие существующих норм и правил, желание активно участвовать в жизни школы на доступном для учащихся 1-го класса уровне.

Тема «Люди вокруг» является заключительной в 1-м классе и направлена на обобщение и применение в реальных жизненных

ситуациях знаний, умений и отношений, сформировавшихся в течение учебного года. Кроме того, эта тема должна обеспечить подготовку учащихся к правильному безопасному поведению в каникулярное время.

Значительное внимание в этой теме необходимо уделить особенностям поведения учащихся среди сверстников и среди взрослых. Формирование элементарных представлений о нормах приветствия друзей и взрослых, обращения к тем и другим, знание «волшебных» слов, внимание к состоянию и настроению других людей, оценка собственного поведения, умение увидеть себя со стороны – все это предмет обсуждения, осмысления и применения на внеурочных занятиях.

Безусловно, доминантной задачей этой темы является формирование у учащихся позитивного отношения к окружающим людям, однако именно здесь уместно провести соответствующую работу по формированию навыков безопасного взаимодействия с другими людьми. Для этого потребуются ввести такие категории, как «незнакомый, чужой, опасный, подозрительный человек». Сообщить наиболее очевидные их признаки и, самое главное, научить **не выполнять** просьбы и приказы таких людей. В этом состоит главный парадокс рассматриваемой темы, так как учителю придется учить детей избирательному непослушанию в буквальном смысле. Это задача не одного дня и даже не одной темы, но первые навыки необходимо дать именно сейчас.

Эффективным методом его формирования является имитационная игра, где дети сами разыгрывают самые разнообразные ситуации и учатся реагировать (точнее, не реагировать) на всевозможные обращения незнакомцев. Помощь и участие в этой работе родителей позволит повысить ее результативность.

2-й класс

Тема «Это – Я» неслучайно начинает внеурочные занятия во 2-м классе, так как именно в этот период целесообразно сосредоточить внимание детей на осмыслении их индивидуальных особенностей, задуматься об их влиянии на характер взаимодействия с окружающими людьми и миром в

целом. Каждый ребенок должен подумать, чем он может быть интересен окружающим, и хочет ли он быть им интересен. Пришла пора разобраться, нравится ли он себе, что он хотел бы в себе изменить, и как это сделать. Как сделать так, чтобы другие люди увидели его особенности, поняли бы и приняли бы его таким, какой он есть.

Эти вопросы и проблемы именно во 2-м классе приобретают особую актуальность. Дети уже достаточно хорошо знакомы с общими правилами школьной жизни и проявляют определенную самостоятельность в их применении и организации собственной деятельности. Однако в своих суждениях и оценках второклассники по-прежнему ориентируются в основном на мнение учителя. Поэтому крайне важно именно в этом возрасте не допустить столь распространенного стереотипа восприятия и оценки окружающих людей по формальным признакам.

На внеурочном занятии учителю необходимо сосредоточить свое внимание на индивидуальных особенностях детей. Метод педагогического наблюдения позволяет проводить эту работу достаточно эффективно, в случае сомнений или затруднений целесообразно обратиться за помощью к школьному психологу. Результаты своих наблюдений и психодиагностики необходимо проанализировать с позиций позитивного и негативного влияния индивидуальных особенностей учащихся на процесс их обучения и воспитания. Целесообразно завести индивидуальные карточки на учащихся, состоящие из двух колонок. В одну колонку занести особенности, способствующие обучению и воспитанию школьника. Например, хорошая память, доброжелательность, открытость, сдержанность. В другую – занести качества, которые затрудняют развитие ученика: медлительность, низкая скорость переключения внимания, стеснительность, низкая самооценка. Эта работа необходима потому, что учителю во 2-м классе придется, прежде всего, «эксплуатировать» именно позитивные индивидуальные особенности ученика для создания ситуации успеха. А негативные качества нужно учитывать с тем, чтобы не поставить ученика в затруднительное положение.

Об индивидуальных особенностях детей должен знать не только учитель, но и ученик. Эти сведения не могут быть предложены ему в готовом виде, так они сразу потеряют свою

воспитательную ценность. Необходима такая организация учебно-воспитательного процесса, где ученик сам мог бы прийти к выводу о наличии у себя определенных позитивных особенностей, отличающих его от других детей в классе и помогающих ему в жизни в стенах школы и за ее пределами.

Целью темы **«Друзья и близкие»** является расширение представлений учащихся о взаимоотношениях людей, формирование представлений о дружбе и товариществе, их принципах, разграничении дружественных и родственных взаимоотношений, пропедевтика умения выбирать друзей и дружить, формирование альтруистических отношений к окружающим.

Значение этой темы во 2-м классе определяется во многом ее местом. Если в начале года было важно осмыслить свои собственные индивидуальные особенности, то теперь необходимо понять и признать факт наличия таких особенностей у других людей, научиться с этим считаться и строить позитивные взаимоотношения с другими людьми. Конечно, в начальной школе закладываются лишь самые элементарные представления и умения, однако основы коммуникативной компетентности формируются именно в это время.

Чаще всего именно второклассники начинают активно определяться в своих симпатиях и антипатиях в отношении одноклассников, при этом они руководствуются ситуативными, случайными или не существенными проявлениями отношений окружающих к себе. Так, на вопрос: «Почему ты дружишь с Сережей?», мы слышим ответ: «Он добрый, он дал мне карандаш, когда мой сломался». Подобная симметричность или зеркальность внешних проявлений отношений является возрастной особенностью младших школьников. Эту возрастную особенность второклассников целесообразно использовать для успешного формирования у них представлений о характере и способах взаимодействия с другими людьми.

На основе осмысления детьми симметричности внешних проявлений отношений достаточно легко перейти к формированию представлений о правилах установления взаимоотношений между людьми. На уровне 2-го класса это будут: вежливость, доброжелательность, честность, щедрость,

готовность помочь. При этом важно сформировать у второклассников первоначальное убеждение в том, что если ты проявляешь свое отношение к людям определенным образом, то скорей всего и они будут относиться к тебе так же.

Тема «Правила школьной жизни» продолжает расширение и конкретизацию представлений учащихся об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении. Второклассники не просто знакомятся с правилами поведения в школе, но и пытаются их объяснить, аргументировать для себя и окружающих необходимость их соблюдения.

В этой связи учащиеся неизбежно сталкиваются с такими новыми для них категориями, как «право» и «обязанность». Здесь особую значимость приобретает способ подачи первичной информации об этих категориях. Очень важно, чтобы учащиеся не восприняли данные им права (право на образование, на свободное развитие личности, доступность образования, свободу выбора образовательных учреждений и форм обучения) как нечто само собой разумеющееся. Важно подчеркнуть, что эти права не всегда существовали, что их наличие является завоеванием современного общества.

Важным этапом расширения представлений учащихся о правах и обязанностях является формирование умений самостоятельно формулировать и выполнять правила. Действительно, все существующие правила придуманы людьми. Если исходить из признания субъектной позиции ученика в воспитании, то он, следовательно, должен принимать самое активное участие в разработке тех правил, по которым будет строиться его школьная жизнь. На каждом возрастном этапе эти правила будут видоизменяться, расширяться и углубляться. Для второклассников важно определить, что главным занятием в школе является учение, для этого собственно ученик и приходит в школу. Поэтому необходимо обеспечить свою личную готовность к этому занятию: заботиться о своем здоровье; поддерживать доброжелательные отношения с окружающими, быть аккуратным и вежливым; иметь необходимые школьные принадлежности; выполнять поручения и задания учителя; соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте, в классе, в школе.

Имея в виду эти базовые установки, учитель может организовать дискуссию среди второклассников, предметом которой и станет совместная выработка правил поведения в школе. Таким образом, правила (обязанности) не будут навязаны ученикам, а станут продуктом их совместной деятельности. При этом важно включить в общий свод правил один пункт, который определит обязательность выполнения всеми учениками класса совместно разработанных правил. Этот пункт должен обеспечить реализацию принципа договора в повседневной жизни учащихся. Он, по сути, сведется к следующему: все дети класса вместе договорились, что будут выполнять ими же установленные правила, и нарушать эту договоренность непозволительно никому.

Результатом целенаправленной работы по теме «Правила школьной жизни» должно стать формирование у большинства учащихся ответственного отношения к своей социальной роли, к деятельности учения, к своим школьным правам и обязанностям.

Заключительной темой внеурочной деятельности во 2-м классе является тема **«Мои разные роли»**.

Она позволяет, опираясь на уже сформированные представления и отношения учащихся, последовательно развивать их социальный кругозор и осваивать различные социальные роли, в которых рано или поздно учащимся придется реализовывать свою жизнедеятельность. Безусловно, главная социальная роль, подлежащая усвоению, для детей этого возраста – роль ученика, однако она не является единственной, так как за стенами школы ученик выполняет и другие социальные роли: члена семьи, пешехода, покупателя, пациента, потребителя различных услуг и т. д. К концу 2-го класса многие учащиеся получают определенный вотум доверия, и многое в своей жизни уже выполняют самостоятельно или готовятся к этому в ближайшее время. Именно поэтому важно, чтобы проявление самостоятельности не застало второклассников врасплох и не стало причиной ошибок, срывов и других мелких или крупных неприятностей. Обеспечить соответствующую пропедевтику негативных последствий проявления учащимися самостоятельности и призвана тема «Мои разные роли».

Главной задачей на этом этапе воспитания является первичное информирование учащихся о многообразии различных

социальных ролей, которые им придется выполнять, о специфических правах и обязанностях, соответствующих конкретным социальным ролям, о правилах по которым строится взаимодействие смежных социальных ролей: пешехода – водителя, покупателя – продавца, пациента – врача, потребителя различных услуг – производителя услуг и т. п. Для решения этой задачи можно использовать самые разнообразные методы: рассказ учителя, наблюдение, просмотр учебных и документальных фильмов, анализ жизненных впечатлений учащихся.

Предлагаемая таким образом информация должна обязательно включать в себя следующие компоненты:

1. Цель выполнения социальной роли (зачем вступать во взаимодействие?).

2. Субъекты взаимодействия (с кем вступать во взаимодействие?).

3. Правила и нормы выполнения социальной роли (как вступать во взаимодействие?).

4. Результат выполнения социальной роли (для чего вступать во взаимодействие?).

Рассмотрим содержание предлагаемой детям информации на примере социальной роли пациента.

1. Мы выполняем роль пациента, когда чувствуем недомогание и обращаемся за медицинской помощью.

2. Обычно сначала о своем нездоровье мы сообщаем родителям, а затем вместе с ними идем к врачу. В школе каждый ученик может обратиться за помощью к школьному врачу самостоятельно.

3. В кабинете у врача необходимо вести себя вежливо. Спокойно рассказать о своих ощущениях. Четко отвечать на вопросы врача. Не препятствовать медицинскому осмотру, измерению температуры или давления. Внимательно слушать указания врача и строго их выполнять.

4. Если вести себя правильно, то недомогание скоро пройдет, и ты снова станешь здоровым.

При всей очевидности и наивности сообщаемой информации ее четкое структурирование и многократное повторение позволит детям по аналогии в будущем осваивать более сложные социальные роли.

Однако только информирование отнюдь не обеспечивает полноценного формирования различных социальных ролей у второклассников, для успешной их реализации необходимо целенаправленное формирование элементарных поведенческих умений и навыков, соответствующих конкретной социальной роли. Наиболее эффективным методом их формирования является игра. Имитационные и сюжетно-ролевые игры позволяют учащимся освоить основные действия, связанные с реализацией той или иной социальной роли, проанализировать и проконтролировать собственные действия, провести необходимую коррекцию и оценить их успешность. При этом остальные дети могут наблюдать действия своего товарища и принять участие в обсуждении хода и результатов игры.

3-й класс

Тема «Я и мир». Место и значение этой темы определяется спецификой восприятия окружающей действительности младшими школьниками. Именно в этом возрасте важно соблюсти баланс рационального и эмоционального в познании мира, который окружает школьников.

Особое место в этой теме занимает мир природы. Несмотря на то, что природа целенаправленно изучается детьми на уроках «Окружающего мира», формирование ценностного и эстетического отношения к природе может и должно пронизывать всю внеурочную деятельность. Здесь предметный детерминизм проявляется в наименьшей степени, так как речь идет главным образом не о знаниях, а об отношениях.

Наиболее эффективными в этом случае являются такие формы и методы, которые позволяют непосредственно влиять на эмоциональную сферу ребенка. Так, одной из эффективных форм в этой теме является экскурсия.

Кроме непосредственного взаимодействия с природой, формируется умение выражать отношение к миру через деятельность в ходе знакомства учащихся с произведениями искусства о природе. Произведения живописи, музыки и поэзии позволяют обратить внимание учащихся на те стороны природных явлений, которые не очевидны при непосредственном взаимодействии, и необходимо мастерство художника (в самом

широком смысле), чтобы они стали видны, понятны и вызывали самые разные чувства у зрителей или слушателей.

Название рассматриваемой темы неслучайно, оно обязывает не просто посмотреть на мир восхищенными детскими глазами, но и увидеть в нем место человека, место каждого из нас. В ходе этой работы ученику необходимо предоставить возможность ощутить свою неразрывную связь с природой, осознать ее мудрость, силу и хрупкость. Очень важный вывод, к которому необходимо подвести детей: если природу и нужно от кого-то защищать, то, прежде всего, – от человека.

Конечной целью работы по этой теме является поддержка у ребенка эмоционально-положительного взгляда на мир, именно в соответствии с этой целью и должны отбираться содержание, формы и методы.

Тема «Я и люди» имеет особую актуальность в современных условиях, когда во всем мире активизировались миграционные процессы. Задача воспитательной работы на этом этапе состоит в расширении представлений детей об индивидуальных особенностях разных людей. Часто эти отличия не связаны ни с национальностью, ни с религией, ни с другой культурой. Детям важно показать, что каждый человек по-своему уникален, неповторим, и в этом состоит его главная ценность. Вызвать интерес к людям, научить понимать других людей, сформировать чуткость – задача данной темы. Конечно, полностью эта задача не может быть решена за одну четверть, но начать эту работу необходимо, так как к 3-му классу у детей сложились все необходимые предпосылки для формирования эмпатии.

Учитывая, что к 3-му классу у большинства детей уже формируются первичные навыки анализа и классификации, целесообразно приступить к формированию у них представлений о национальных, конфессиональных и расовых различиях людей. Эта работа потребует от детей умения выделять на основе анализа индивидуальных особенностей людей некоторые общие признаки (пока лишь внешние, не всегда существенные), позволяющие объединять их в определенные группы. Таким образом, могут быть сформированы элементарные знания об особенностях других традиций, языков, культур. А эти знания в свою очередь позволят

сформировать элементарные поведенческие навыки общения с их носителями.

Наличие пусть минимального опыта такого общения в дальнейшем станет основой пропедевтики толерантных отношений к другим людям. Однако следует обратить внимание, что термин «толерантность» не синонимичен термину «терпимость», он предполагает и наличие собственной точки зрения, собственного взгляда на мир и умение его сообщать и отстаивать.

Тема «Наши успехи» служит продолжением школьной темы в системе внеурочной работы в начальной школе. Ее целью является осмысление учеником собственного продвижения по мере обучения в начальной школе.

Внимание детей и педагога не должно быть целиком сконцентрировано вокруг успеваемости учащихся, она всегда могла бы быть лучше. Гораздо важнее отметить вместе с учениками их личностный рост, выявить позитивные стороны процесса их развития, где успеваемость рассматривается лишь как одна из многих составляющих успеха. В процессе общения необходимо выяснить, как третьеклассники осознают собственное развитие, что они поняли, что могут, с кем подружились, кому помогли, кто кроме них радуется их успехам.

Нужно создать ситуацию успеха, то есть обеспечить такие условия, когда индивидуальные особенности ребенка проявятся как безусловный позитив и станут очевидными для всех детей в классе. Целенаправленная работа по созданию ситуаций успеха позволит эффективно провести коррекцию самооценки учащихся.

Тема «Мир профессий» позволяет учащимся посмотреть на процесс собственного воспитания и обучения с позиции жизненных перспектив, смысла и цели жизни вообще. Учитывая возраст учащихся, предварительно следует решить задачу расширения их кругозора, формирования представлений о многообразии профессий, о качествах характера, необходимых в определенных профессиях. Подспудно эта задача решалась и на предыдущих этапах обучения и воспитания, сейчас надо провести соответствующее обобщение и коррекцию проделанной работы.

Одной из наиболее эффективных форм в достижении поставленной цели является викторина для учащихся, к которой

вопросы составляются детьми. В процессе составления вопросов о профессиях учащиеся усвоят не только их названия, но и существенные характеристики. Источником информации для детей могут служить разнообразные печатные издания: справочники, словари, энциклопедии. Очень желательна помощь родителей в подготовке этих вопросов.

Таким образом, учащиеся смогут прояснить для себя основные признаки тех или иных профессий, благодаря чему у них сложатся необходимые предпосылки для осознанного выбора (очень условного) своей будущей профессии. Обычно на этом процесс воспитания в данном направлении и заканчивается, что весьма неразумно, так как именно сейчас и имеет смысл говорить о самовоспитании определенных качеств, необходимых в конкретной профессии. Для детей этого возраста многие из этих качеств вполне очевидны:

- для учителя – терпение и умение понятно объяснять;
- для врача – аккуратность и ответственность;
- для военного – сила и смелость;
- для водителя – внимательность и готовность следовать правилам.

Вряд ли кто-то из третьеклассников самостоятельно задумывается над вопросом, а какие из необходимых качеств у него есть и можно ли их целенаправленно формировать.

4-й класс

Тема «Я – человек» направлена на осознание ребенком себя как биологического и социального существа. В ходе целенаправленной работы, опираясь на знания, полученные в предметном обучении, дети осмысливают свое единство с миром природы, выделяют черты сходства человека и животных, укрепляются в убеждении о том, что человек лишь малая часть (и возможно не самая важная) мира, который нас окружает. В то же время должно происходить последовательное формирование представления детей о том, что человек имеет существенные отличия от животных, которые позволили ему выделиться из мира природы, сохранив с ней самые тесные связи. Выявленные таким

образом противоречия, позволяют говорить с четвероклассниками о сугубо человеческих качествах: доброте, честности, справедливости, бескорыстии. Это в свою очередь обеспечит необходимые предпосылки для осмысления такой сложной категории, которой является человеческое достоинство. В начальной школе будет достаточно, если учащиеся под человеческим достоинством будут понимать поведение, достойное человека и не имеющее ничего общего с поведением животных.

Наличие таких первичных, элементарных моральных ориентиров у младших школьников является определяющим условием формирования у них навыков нравственного поведения.

Кроме того, осознание себя как биологического и социального существа тесно связано с пониманием ценности собственного здоровья и знаниями и умениями здорового образа жизни. Возраст учащихся позволяет формировать у них не просто полезные привычки, но и осмысленное поведение, направленное на сохранение собственного и чужого здоровья.

Вообще внимание к здоровью других людей, к их самочувствию и настроению становится основой пропедевтики гуманных отношений младших школьников к людям.

Тема «Я – гражданин» является продолжением работы, начатой на предыдущих этапах, в ее задачи входит расширение представлений о правах и обязанностях школьников, формирование и развитие понятий: гражданин, страна, Родина. Значимость этой темы особенно велика, если учитывать то, что к 4-му классу у детей начинает складываться собственная система морально-этических ценностей, в которую обязательно должны войти ценности патриотизма. Без осознания себя членом определенного общества, частью народа, гражданином страны невозможна полноценная социализация личности ребенка. Поэтому, продолжая начатую работу, важно привнести новые, еще не освоенные учащимися представления и понятия. Одним из направлений этой работы является развитие представлений об атрибутах государства, его символах и законах. Заметим, что первичные сведения о них детям знакомы еще с 1-го класса. В 4-м классе необходимо создать благоприятные условия для осмысления и понимания сути этих понятий.

Говоря об атрибутах государства, следует особое внимание уделять его территории и населению. Важно сформировать представление учащихся о том, что они являются гражданами самого большого по площади государства в мире. И хотя этот атрибут государства является формальным, его осмысление становится условием формирования гордости за свою страну.

Для того чтобы решение задач воспитания, заявленных в этой теме, не носило формализованный характер, необходимо обратить внимание детей на ту часть их большой Родины, которая непосредственно окружает их. Здесь уместны экскурсии и экспедиции по памятным местам, краеведческим и историческим музеям, знакомство с литературой о родном крае и биографиями известных земляков. В результате целенаправленной деятельности учащихся постепенно закладываются основы пропедевтики патриотических чувств, уважительного отношения к истории и традициям своей страны.

Тема «Я – ученик». Особое место в 4-м классе должна занять подготовка к переходу детей в основную школу. Здесь необходимо еще раз осознать степень сформированности их главной социальной роли – ученика.

Предстоящий переход для учащихся означает резкий скачок предоставляемой им самостоятельности (иногда принимающей катастрофические формы), и обеспечить готовность детей к успешному обучению в новых условиях должно развитие навыков самоорганизации и самовоспитания. Невозможно заранее дать ученикам рецепты поведения во всех возможных жизненных ситуациях, гораздо важнее научить их самостоятельно ориентироваться в целях и процессе собственной жизнедеятельности, постоянно соотнося их друг с другом. Это умение формируется у каждого человека в течение всей его жизни. Для 4-го класса важно, чтобы ученик понимал, что целью его пребывания в школе является полноценное развитие, а обучение и воспитание служат средством достижения этой цели. В каждом из этих процессов ученик должен быть активным участником, поэтому ему необходимо научиться самостоятельно организовывать свою деятельность в школе и дома. Кроме того, формирование необходимых качеств развивающейся личности без ее активного участия в этом процессе невозможно, поэтому

другим важным новообразованием для ученика становятся умения по самовоспитанию. Конечно, в 4-м классе они будут носить самый элементарный характер, но это позволит в будущем их расширять и совершенствовать.

Таким образом, к концу 4-го класса понимание ребенком своей социальной роли ученика должно выйти на новый уровень. Ученик – это не просто слепой исполнитель правил, предписаний и указаний взрослых. Он активный участник процесса собственного образования, который многое в нем умеет и должен делать самостоятельно, не дожидаясь побуждения извне.

Тема «Кем быть? Каким быть?». Заключительная тема внеурочной работы в начальной школе направлена на обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся. Прделанная совместная работа позволяет учащимся серьезно подойти к ответам на такие сложные вопросы, как: «Кем быть?» и «Каким быть?». При этом дети уже готовы понять различие их смысла.

Организация различных видов деятельности учащихся по этим вопросам позволит провести выявление и коррекцию их индивидуальных ценностных ориентиров. Не всегда полученные результаты будут соответствовать поставленным целям, поэтому важно на этом этапе провести возможную коррекционную работу, где ученик занимает позицию субъекта и активно участвует в ее проведении.

Одним из методов коррекции является совместное с педагогом конструирование перспективного плана развития ученика, где вместе определяются ценностные ориентиры ученика, осмысливается их недостаточность или несоответствие поставленным целям, определяются способы коррекции и сроки ее проведения, оговаривается желаемый результат. При этом важно учитывать, что вся воспитательная работа на данном этапе проводится с детьми предпубертатного возраста. Поэтому она должна быть эмоционально окрашена, романтизирована и направлена на пропедевтику активной субъектной позиции ученика во всех сферах его жизнедеятельности, а не сводиться к решению частных проблем обучения и воспитания.

Содержание

Разработка основной образовательной программы
образовательного учреждения по введению ФГОС
начального общего образования в Московской области.....3

Организация внеурочной деятельности
в образовательных учреждениях Московской области
в рамках введения ФГОС начального общего образования..... 19

Инструктивно-методическое издание

**Инструктивно-методические материалы
по организации внедрения новых
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования
(начальное общее образование)**

**Мошнина Рауза Шамилевна, Батырева Светлана Георгиевна,
Хиленко Татьяна Петровна и др.**

Редактор Е.С. Терновскова

Верстка А.М. Львова

Подписано в печать 20.09.2011. Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 3,0. Тираж 50 экз. Заказ 198.

ГОУ Педагогическая академия
129282, Москва, Староватутинский пр., д. 8.
Тел. (499) 185-32-42.



Министерство образования Московской области
ГОУ Педагогическая академия